

**Протокол №3**  
**засідання методичного об'єднання вчителів**  
**природничо-математичного циклу**  
**від 15.02.2024**

**Присутні: Кіт М.М., Занько Г.П., Квас Н.М., Тістечок Н.Б., Лагно Т.І.**

**Голова: Кіт М.М.**

**Секретар: Тістечок Н.Б.**

**Відсутні: Борова Н.А.**

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про особливості організації роботи з обдарованими дітьми. Участь у конкурсах.
2. Сучасні методи навчання: досвід закордонних та українських педагогів.
3. Інтегровані уроки – потужний стимулятор розумової діяльності дитини.
4. Впровадження динамічних презентацій з сучасними сервісами.
5. Про проведення тижня предметів природничого циклу.

**1. СЛУХАЛИ:**

Тістечок Н.Б., яка розповіла про обдарованість, обдаровану дитину, напрями, компоненти та типи обдарованості, особливості розвитку обдарованої дитини, ознаки обдарованої дитини та можливості виявлення.

**УХВАЛИЛИ:**

Шукати обдарованість у кожній дитині і працювати над розвитком її обдарованості. Здійснити якісний пошук обдарованих дітей відповідного типу здібностей за предметами природничо-математичного циклу.

Визначити пріоритетні завдання та форми роботи з обдарованими учнями. Зацікавити дітей до участі у конкурсах, здійснювати якісну підготовку до них.

## **2. СЛУХАЛИ:**

Квас Н.М, яка розповіла про основні принципи, на які спираються закордонні педагоги при організації навчального процесу, подібні до українських:

1. Обмежити використання пояснювальних методів.
2. Організувати роботу так, щоб учень міг задовольнити свої потреби у навчанні. Інакше кажучи – зробити процес набуття знань необхідністю для школяра. Тому неабияку увагу приділяємо мотивації.
3. Щоб зробити уроки більш привабливими, використовувати ігрові форми роботи, а також різноманітні «сюрпризи» і «несподіванки» для учнів. Хтось скаже, що учитель – не клоун, а урок – не розвага. Але ж усі погодяться, що в сучасному світі змусити дитину навчатися не так просто. Тому так важливо знайти межу між суворим уроком та розважальною годинаю.
4. Працювати в малих групах.
5. Доцільно використовувати простір класу. Залежно від мети заняття і застосовуваних методів, можемо створювати потрібні зони, по-різному розставляти парти або взагалі прибирати столи.

## **УХВАЛИЛИ:**

Частково перейняти досвід закордонних педагогів.

## **3. СЛУХАЛИ:**

Кіт М.М., яка розповіла про інтегровані уроки, які є потужним стимулятором розумової діяльності дитини. Ефективність таких уроків порівняно зі звичайними вища, оскільки в процесі навчання учні виконують творчу, дослідницьку роботу. А це викликає стійкий інтерес до предметів, розвиває пізнавальну активність учнів.

## **УХВАЛИЛИ:**

## Запроваджувати проведення інтегрованих уроків.

Запроваджувати проведення інтегрованих уроків.

### 4. СЛУХАЛИ:

Занько Г.П., яка ознайомила присутніх з побудовою динамічних презентацій за допомогою ресурсу Canva. Обґрунтувала переваги використання «живих» презентацій, та їх можливості на уроках

### УХВАЛИЛИ:

Використовувати при підготовці та викладанні сучасні сервіси для підвищення інтересу учнів та зацікавленості у вивченні предметів природничо-математичного циклу.

### 5. СЛУХАЛИ:

Лагно Т.І., яка наголосила про проведення тижнів предметів природничого циклу в другому семестрі, ознайомила з планом проведення.

### УХВАЛИЛИ:

План проведення тижня предметів природничого циклу.

Керівник ШМК  
вчителів природничо-математичного циклу:



Кіт М.М.

Секретар ШМК  
вчителів природничо-математичного циклу:



Тістечок Н.Б.

