

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти тарівні оцінювання за вимогами
<p>2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання</p>	<p>У закладі наявна відкрита прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.</p> <p>Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу. 87,5% здобувачів освіти отримують від вчителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>12,5% отримують таку інформацію лише у разі звернення до вчителя.</p> <p>67,4 % батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>79,5 % батьків отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників; 31 % із сайту.</p> <p>81,5% педагогів спрямовують систему оцінювання навчальних досягнень учнів на реалізацію компетентнісного підходу до навчання.</p> <p>37,5% учнів вважають оцінювання справедливим та об'єктивним у більшості випадків, 62,5% учнів вважають, що їх оцінюють справедливо та об'єктивно.</p> <p>63 % батьків стверджують, що учителі завжди справедливо оцінюють дитину, 28,3% переважно справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, систематично проводяться моніторинги, за результатами яких здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо їх коригування.</p> <p>69,6% відсотків батьків вважають, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок із ними.</p> <p>63% батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі.</p> <p>34,8 % батьків переважно задоволені організацією освітнього процесу в закладі</p>

	<p>62,5 %вчителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 37,5 %вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання;</p> <p>Систему формувального оцінювання активно впроваджують у закладі 65% вчителів.</p> <p>Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p> <p>На думку учнів 37,5 % вчителів відстежують їх індивідуальний поступ. 62,5% визначають рівень знань, умінь та навичок учнів.</p>
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>Система оцінювання спрямована на формування відповідальності за своє навчання, здатності до самооцінювання. Педагоги сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p> <p>75 % учнів відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння навчальною програмою.</p> <p>40 % відсотка вчителів використовують прийоми самооцінювання, 50 % - взаємооцінювання.</p> <p>75% учнів здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 25% постійно здійснюють самооцінювання.</p>
Рівні оцінювання:	
Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.: Вимагає покращення	

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
4. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
5. Удосконалення методик формуального оцінювання.

II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

III. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	з 2021 року	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	з 2021 року	Дирекція, педагогічний колектив	

Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках	з 2021 року	Дирекція, педагогічний колектив	
Запровадити використання електронного щоденника	з 2021 року	Дирекція, педагогічний колектив	