

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА  
КОТІВСЬКОГО ЗЗСО І – ІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ МИХАЙЛА ЛОГИНА  
ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК  
БУГІЙЧИК НАТАЛІЇ ІВАНІВНИ**

**Організація Освітнього процесу**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з ми почали працювати в новій українській школі з учнями 1-3 класів, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, описуючи про нашу роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх відгуках, які можна буде розмістити в коментарях.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи І-ІІ ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;

- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

В 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою: «  
».

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності:

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

### Управління закладом освіти

У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів. А Також основне було це реалізацію завдань, поставлених НУШ:

- впровадження педагогіки партнерства (забезпечення на практиці плідної співпраці вчителів, батьків та дітей на засадах взаємодовіри та взаємоповаги);
- досягнення балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику дитина – педагоги – батьки;
- формування агентів змін серед педагогічної шкільної спільноти, які будуть готовими до інновацій (не лише технологічних, але й ідеологічних);
- врівноваження широких прав, які в рамках реформи здобули освітяни, із відповідальністю за результат;

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти Яворівської міської ради, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи. Працює сайт Котівської загальноосвітньої школи I-II ступенів імені Михайла Логина <https://kotyszsh.jimdofree.com/> та створено сторінку Фейсбуку **Котівський ЗЗСО** <https://www.facebook.com/kotyszsh/>, Усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування

бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. У зв'язку з запровадження карантину дещо перепланувалася робота щодо контролю діяльності.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

### **Аналіз структури і мережі школи за 2020/2021 навчальний рік.**

Навчальний рік	К-сть класів	Середня наповнюваність	К-сть учнів на 05.09
2018/2019	9	14	123
2019/2020	8	15	118
2020/2021	8	15	117

На початок 2020/2021 навчального року у школі навчалось 118 учнів, на кінець – 117 учнів. Учениця 2 класу Омеляш М. виїхала на постійне проживання за кордон.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріплені за вчителями, збираються

довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Укомплектовано 8 класів. Середня наповнюваність класів – 15 учнів. Школа I ступеня – 4 класи, школа II ступеня – 4 класи.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2021/2022 навчальному році планується функціонування 9 класів, у них очікується 130 учнів.

Усі класи (групи) – з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє; працюємо за навчальним планом із вивчення двох іноземних мов: англійська, німецька.

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі; проводиться укладання угод про співпрацю з навчальними закладами району, Беруть участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

-

### **Кадрова політика**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

- Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 21 педагогів. З них 11 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 вчитель -першу кваліфікаційну категорію та 2 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 4-спеціалісти, 3 учителі -11т.р.

-

Практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює 3 молодих спеціаліста, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. 90 % педагогів мають вищу освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та 100% інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.



### **Підвищення кваліфікації**

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчаться бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості. Протягом 2020- 2021 навчального року було вперше організовано курси підвищення педагогічних працівників при відділі освіти Яворівської міської ради. Більшість методистів змогли організувати ці курси, та на високому методичному рівні їх провести. Також керівником методичного центру Ольгою Фірчук було проведено курси для директорів та заступників директорів, за що варто подякувати та в подальшому розраховувати на методичні поради та плідну співпрацю.

### **Методична робота**

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів

- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація роботи «Школи молодого вчителя»
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проєктах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
- шкільні методичні об'єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;
- «Школа молодого вчителя» координує діяльність молодих педагогів.

У школі працює чотири методичних об'єднання. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об'єднання вчителів початкових класів (керівник Васюта Т.В.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Кісіль Л.Ф.), вчителів природничо-математичних наук (Квас Н.М.), класних керівників (Кісіль М.С.). Колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

В 2020-2021н.р. методична робота вчителів початкових класів була спрямована на вирішення проблемних завдань навчання і виховання учнів в умовах НУШ. З урахуванням рівня організації навчально – виховного процесу, особливостей складу учнів початкових класів, учителі, члени МК працювали над науково - методичною проблемою «Соціалізація дітей та учнівської молоді у сучасному освітньому просторі». Над цією проблемою працювали 4 вчителів, членів методичної комісії :

Стецьків Г.М. – вчитель спеціаліст, 43роки педагогічного стажу, «Дидактична гра як метод навчання математики у початкових класах.»

Пелинь Т. І. – вчитель вищої категорії, 34 років стажу, «Формування навичок виразного читання школярів НУШ».

Васюта Т. В. – вчитель спеціаліст, Старший вчитель, 33 роки стажу, «Розвиток творчих та інтелектуальних здібностей дітей за допомогою ігрових технологій в НУШ».

Бучко Н. В. – вчитель вищої категорії, 27 роки стажу, «Формування пізнавальної активності школярів НУШ».

У своїй роботі вчителі впроваджували інноваційні технології , поєднували групові та індивідуальні форми роботи, підвищували науково – теоретичний рівень викладання навчальних предметів. Було проведено 5 засідань МК вчителів початкових класів. (Звіти і протоколи додаються) Аналіз роботи свідчить, що за минулий рік вчителі вдосконалювали професійну майстерність в пошуку до ефективних форм і методів навчання. Серед вчителів практикувались відкриті уроки та виховні заходи.

Стецьків Г. М. у своїй роботі намагалася сприяти самореалізації, саморозвитку, самозахисту дитини. На засіданні педагогічної ради брала участь в обговоренні питання: «Запровадження особистісно-орієнтованого навчання на уроках фізичної культури.»

Пелиньо Т. І. має напрацювання з питання «Використання інтерактивних методів навчання на уроках рідної мови». На засіданні педагогічної ради та методичному об'єднанні вчителів поділилася досвідом з питання: «Інноваційні методи навчання з розвитку швидкісного читання молодших школярів».

Васюта Т. В. п'ятий рік поспіль продовжує роботу над актуальною в сьогоденні проблемою «Розвиток творчих та інтелектуальних здібностей за допомогою ігрових технологій в умовах розвитку НУШ.»

Бучко Н. В. продовжила роботу над самоосвітньою темою «Формування пізнавальної активності школярів НУШ». Брала активну участь на засіданні педагогічної ради, виступаючи з доповіддю «Швидкісне читання». На засіданнях МК обговорювалися і затверджувалися складені вчителями тексти діагностувальних робіт, моделі окремих уроків.

На засіданнях МК систематично проводилися обговорення новинок методичної літератури.

Підвищенню освітнього рівня педагогів сприяє проведена у встановленому порядку атестація вчителів.

Однак у роботі МК школи є і недоліки: значна частина учнів має низький рівень орфографічної грамотності;

- не завжди теоретичні знання учні вміють застосовувати практично;
- частина учнів має незначний інтерес до читання.

Тому робота педагогів повинна зосереджуватися на:

- інтенсивній мовній практиці учнів (усній і писемній);
- на подоланні розриву між теорією та практикою у навчанні мови;
- на формуванні читацьких навичок та інтересу до вивчення художньої літератури;

Аналіз роботи членів методичного об'єднання вчителів початкових класів дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливали із науково - методичної проблеми об'єднання в основному виконані.

Шкільне методичне об'єднання **природничо-математичного циклу** протягом 2020-2021 навчального року працювало над творчим використанням різноманітних інноваційних методів навчання на уроках природничо-математичного циклу для формування особистості в соціальному просторі, розвитку творчих можливостей та збереження здоров'я.

У своїй роботі всі члени МО намагалися втілювати найновіші форми і методи роботи при вивченні нового матеріалу, узагальненні і в позаурочний час. Кожен вчитель під час навчального процесу активно використовують можливості інтернет - ресурсів, а також підвищують свій фаховий рівень професійної компетентності.

Впродовж навчального року було проведено наступні заходи:

- ❖ На першому засіданні методичного об'єднання вчителями були опрацьовані нормативні документи щодо організації навчально-виховної роботи під час викладання природничих дисциплін, а також затверджено план роботи МО.
- ❖ В жовтні місяці було членами МО були розроблені завдання для шкільної олімпіади з математично-природничих дисциплін.
- ❖ Впродовж жовтня у школі відбувся I етап Всеукраїнських олімпіад.
- ❖ Вчителем інформатики Занько Г. П. був проведений урок «Формування ключових компетентностей на уроках інформатики»
- ❖ На початку грудня вчителем основ здоров'я Квас Н. М. у 8 класі був проведений урок до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом.

- ❖ У листопаді вчителями математики Занько Г. П. та Кісіль М.С. було проведено брейн - ринг «Найрозумніший фізик» .
- ❖ В рамках святкування 151-ї річниці від дня народження Д.І.Менделєєва вчителем хімії Тістечок Н.Б. був проведений тиждень хімії на тему «Велике створіння великого хіміка» Під час цього тижня учні 7 класу виготовили стінгазету, а також був проведений захід «Будьмо знайомі : Я – хімія». Між учнями 7 і 8 класів була проведена гра «Хто зверху?»
- ❖ В кінці грудня місяця головою МО Пелиньо О.Ю. було зроблено звіт про роботу МО за I семестр.
- ❖ На початку II семестру під час організаційного засідання було затверджено план роботи МО на подальші місяці .
- ❖ У лютому місяці вчителем географії Кіт М.М. була проведена акція «Годівничка». Учні 6-8 класів виготовляли годівнички з підручних матеріалів і розміщували на деревах шкільного подвір'я.
- ❖ В квітні місяці у зв'язку з дистанційним навчанням вчитель географії Кіт М.М. разом із учнями школи провели онлайн – акцію « Земля - наш спільний дім». Учні малювали малюнки, створювали відео . Всі роботи були виставлені на сторінці «Facebook».
- ❖ Також вчитель географії Кіт М.М. нагадала дітям про чорну дату в історії людства – 26 квітня – «День пам'яті Чорнобильської трагедії». Під час дистанційного навчання вчителем було проведено гру « Останній герой», на якій підсумували вивчений матеріал серед учнів 6-8 класів.
- ❖ Вчителем біології Квас Н.М. була проведена акція до Дня здоров'я
- ❖ В кінці травня відбулось підсумкове заняття МО природничо-математичного циклу.

Протягом II семестру МК вчителі гуманітарного циклу було проведено два засідання Четверте засідання було проведено 15 березня 2021 року. На порядку денному було розглянуто 5 питань.

1. Ознайомлення вчителів методичної комісії з матеріалами роботи вчителів, які атестуються в 2020-2021 н.р.

Було заслухано творчий звіт вчителя зарубіжної літератури Кісіль Л.Ф., яка повідомила, що в міжквартальний період працювала в творчій групі вчителів зарубіжної літератури. Також вона підсумувала основні напрямки роботи.

Коновал І.В. продемонструвала презентацію з свого досвіду роботи.

2 питань про формування життєвих компетентностей висвітлили вчителі – предметники. Голова комісії зазначила, що завдання школи – навчити жити. Ми повинні виховувати людину, здатну створити своє власне життя, здатну до самовизначення. Учні, які раніше озброювались лише системою знань, умінь і навичок, нині повинні бути підготовлені до життєдіяльності, здатні активно і творчо працювати, діяти, саморозвиватися та вдосконалюватися інтелектуально, морально і фізично. А це, фактично, і є виконання Закону України «Про Освіту», де говориться: «Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей; формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями».

3. Про проведення тижня зарубіжної літератури розповіла вчитель Кісіль Л.Ф. Вона підкреслила, що його метою було прививати любов до світових класиків, спонукати дітей до читання художніх творів.
4. Про патріотичне виховання на уроках іноземної мови було заслухано вчителів Марець І.З. та Рій М.М. Ірина Зеновіївна зазначила, що викладання англійської мови в



сучасній школі дає вчителю широкі можливості по вихованню громадянськості й патріотизму. Цьому сприяє комунікативна складова предмету, його спрямованість до вивчення побуту, звичаїв, традицій і, насамперед, мови іншого народу. Необхідно створити атмосферу, підібрати матеріал, що давав би знання про історію, традиції, людей, учити дітей порівнювати та робити висновки. Мирослава Михайлівна підкреслили, що великий виховний потенціал має і позаурочна діяльність учителя іноземної мови.

5. Тести на уроках гуманітарного циклу(круглий стіл). Вчителі пропонували різні платформи для створення тестів, якими з ними ділились інструктори при проходженні курсів підвищення кваліфікацій.

П'яте засідання МК було проведено 24 травня 2021р

На його засідання було заплановано 4 питання

1.Про обмін досвідом з проблеми формування загальних та предметних компетентностей (круглий стіл). Зроблено висновок: Відповідно до проекту нового базового Закону «Про освіту» ключовими для Нової української школи визначено такі компетентності:

Спілкування державною мовою . Спілкування іноземними мовами

Математична грамотність

Компетентності в природничих науках і технологіях

Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння навчатися впродовж життя

Соціальні і громадянські компетентності

Підприємливість

Загальнокультурна грамотність

Екологічна грамотність і здорове життя

2.Про організацію повторення вивченого матеріалу заслухали усіх вчителів МК. Кожен поділився своїм досвідом проведення повторення вивченого матеріалу.

3.Про підсумки роботи МК за 2020-2021 рік. Кожен вчителів проаналізував роботу методичної комісії, зокрема, відзначали, що вдалося, які досягнення. На чим потрібно працювати у новому навчальному році. Які питання слід розглянути та вивчити у наступному навчальному році.

Система навчання в сучасній школі перестає бути орієнтованою тільки на «знання» та «розуміння». Учні повинні набути вже цілком інших навичок: думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї та концепції і вже на основі цього шукати потрібну інформацію, трактувати її та застосовувати в конкрет –них умовах і відстоювати власну думку.

На протязі I семестру було заплановано та проведено три засідання методичної

комісії. Перше засідання було проведено 7 вересня 2020 р. По перших трьох питаннях: «

Про результати виховної роботи у 2019-2020 навчальному році» було заслухано Коновал І.В, яка проаналізувала роботу за минулий рік. Також Квас Н.М. та Вахула В.І, які внесли рекомендації, що слід впровадити в новому навчальному році (у випадку карантину).

По четвертому питанні слухали заступника директора Лагно Т.І щодо:

«Ознайомлення з нормативно-правовими документами на 2020-2021навчальному році».

Щодо п'ятого питання заслухали голову МК, яка підкреслила. що у плані роботи школи в розділах виховної роботи та роботи з безпеки життєдіяльності необхідно передбачити проведення бесід класними керівниками на виховних годинах. Крім загальних заходів по закладу, обов'язково розробляються заходи кожним класним керівником, вихователем, керівником гуртка, секції тощо. Тобто, всі педагогічні працівники, які відповідно до наказу по закладу проводять роботу з питань збереження життя та здоров'я дітей, повинні розробити відповідні заходи, які плануються в планах виховної роботи педагогічного працівника та затверджуються в установленому порядку.

По останніх двох питаннях «Про організацію роботи з батьками протягом навчального року та Створення “банку даних” дітей пільгових категорій. Соціальний паспорт класу, школи вирішили вивчити дані питання класними керівниками протягом тижня.

Друге засідання було проведено 18.10.2020 р.

По першому питанні класні керівники поділились формами роботи під час карантину. Вчителі розповіли, що до дітей було доведено правила поведінки та дотримання всіх норм гігієни під час навчання. «Нові форми роботи з дітьми в умовах карантину».

«Формування творчої особистості школяра з особливими освітніми потребами»

розглянула та доповіла Кісіль М.С. Вона зробила такий висновок, що дітей необхідно навчити звертати увагу, дивитися, слухати та відповідним чином реагувати. І тут на допомогу педагогам приходять нові техніки декорування виробів та картин за допомогою прийому «насіпання». Даний вид діяльності вимагає від дитини не шаблонних, звичних дій, а гнучкості мислення, швидкої орієнтації і адаптації до нових умов, творчого підходу до вирішення різноманітних задач.

3. Виховна бесіда “Допоможи ближньому” була проведена в 5 класі. Марець І.З. розповіла, що в ігровій формі діти розказували приказки про добро, казки, де герої робили добрі вчинки, розгадували ребуси на дану тему. Діти підготували такі прислів'я: Хто людям добра бажає, той і собі має;

Мораль чиста — краще всякого намиста

Гідність людини визначається її вчинками

Правдою весь світ зійдеш, а неправдою ані до порога

Щодо «Особливості адаптаційного періоду учнів 5 класу до навчання у середній шкільній ланці» було проаналізовано анкетування шкільного психолога Лесяк М.В. та аналіз класного керівника Марець І.З.

П'яте питання « Система роботи класного керівника по формуванню в учнів культури поведінки та спілкування» висвітлила Квас Н.М. Вона відзначила, що ефективним методом закріплення етичних умінь і навичок є сюжетно-рольова гра. Вона відрізняється від інсценівки, насамперед, відсутністю готового сценарію, опису дій і вчинків героїв.

Учасникам гри пропонується ситуація, яка потребує від них, відповідно до обраної ролі (гостя, господаря, пасажира, покупця), самостійно обрати способи поведінки та Будувати взаємини з партнерами по грі на основі засвоєних правил етикету.

Коновал І.В проаналізувала питання дружби «Хочеш мати друга-навчись бути другом». Вона розповіла, що підліткова дружба має свої особливості і пов'язано це з тим, що саме в цей період підліток починає розуміти свої потреби в житті, а також гостру потребу в близькій людині. Не важливо, скільки друзів буде у підлітка. Адже деякі хочуть, щоб у них було багато друзів. А деяким досить одного або двох. Тут головне, щоб дружба була справжньою і не згасаючою з часом.

Дружба по праву вважається одним з найбільш важливих і необхідних почуттів для будь-якої людини, а тим більше дитини. Справжня дружба дуже цінна і це величезна радість, коли у вас є справжній друг. Вчитель підкреслила, що діти підготували притчі про дружбу, які розповіли однокласникам. Під час третього засідання, яке відбулося 13 листопада розглядалось 5 питань:

Брейн-ринг “Ми проти паління” провела та проаналізувала Квас Н.М. Вона наголосила про шкідливість паління та розповіла, що дітям було запропоновано перегляд фільму про шкідливість куріння.

2. «Громадянське виховання підлітків як соціально-педагогічна проблема» годину класного керівника з даної теми виклала Коновал І.В. Відзначила, що виховання громадянськості є однією з умов становлення людей, що спроможні відновити суспільство і дух нації та розвинути ідею державності, спрямовану на людину. На кінці години класний керівник запропонувала дітям підготувати короткі есе про громадянське виховання

3. В продовження теми «Форми та методи формування національної свідомості та самосвідомості» класні керівники поділились досвідом щодо проведених заходів патріотичного виховання та на формування національних цінностей.

Протягом II семестру було заплановано та проведено 4 та 5 засідання МК класних керівників.

25.02.2021 р (IV засідання)

На четвертому засіданні по першому та другому питаннях було підведено підсумки роботи комісії за I семестр, ознайомлено з планом на другий семестр. При цьому було враховано випадок навчання та проведення заходів у період дистанційної форми навчання.

Третє питання «Роль класного керівника у встановленні класного колективу і його вплив на формування особистості кожного учня» доповіла класний керівник 8 клас Квас Н.М. Вона підкреслила, що класний керівник виконує дуже важливі й відповідальні завдання. Він організатор виховної роботи в класі і наставник учнів, організовує і виховує учнівський колектив, об'єднує виховні зусилля вчителів, батьків і громадськості. Успішна виховна робота не можлива без згуртованого колективу. Саме через колектив класний керівник впливає на ставлення школярів до навчальних обов'язків, до суспільно корисної праці, на їхню дисципліну та успішність. Під впливом добре організованого й згуртованого колективу школярі зростають політично, морально й культурно, набувають організаторських навичок. Було також заслухано думку інших класних керівників, зокрема Коновал І.В. зазначила, що створення і згуртування дитячих колективів — найважливіше завдання вчителів, і насамперед класних керівників. Якщо такий колектив створено, набагато легше можна розв'язати будь-які виховні завдання. Також Наталія Михайлівна по четвертому питанні розповіла, як у школі започатковано дуже гарна традиція – учні школи проводять ряд заходів до зустрічі птахів та розповіла, які з них заплановані на березень-квітень.

18.05.2021р (V засідання)

На це засідання було винесено 7 питань.

1. Методичний семінар «Інноваційна взаємодія школи із соціумом як стратегія навчально-освітнього простору». По даному питанні кожен класний керівник підготував короткий опис досвіду з даного питання.

Марець І.З, класний керівник 5 класу звернула увагу, що у своїй роботі вона виділяє співробітництво та взаємодію. Співробітництво - рівноправне спілкування сторін, без привілеїв вказувати, контролювати, оцінювати.

Взаємодія - організація спільної діяльності в умовах відкритості обох сторін без ущемлення чийсь волі, залученість батьків у навчально-виховний процес.

Кісіль М.С звернула увагу на Співпраці та взаємодії. Вони забезпечують довіру і взаємоповага між батьками і освітньою установою. У свою чергу довіру і повагу батьків працівниками дитячих освітніх установ, а працівників - батьками, основа встановлення відкритих, дружніх, продуктивних контактів на основі співпраці та взаємодії.

По другому питанні Кісіль М.С. проаналізувала захід «Якщо говорити між нами, то все починається з мами». Вона розповіла, що захід був присвячений до Дня матері. Діти готували електронні листівки для своїх мам.

3,4 питання було проведено аналізи. По третьому питанні – тематики проведення виховних годин класними керівниками. Кожен класний керівник поділився досвідом їх проведення. Шкільний психолог та соціальний педагог Лесяк М.В розповіла про участь учнів школи у заходах свого спрямування. І як вона співпрацювала з класними керівниками.

По четвертому питанні було заслухано відвідуваність учнів школи по класах. В цілому класні керівники відзначили, що відвідування школи учнями є на належному рівні. В

класах немає дітей, які без поважних причин часто пропускають шкільні заняття. Було вирішено надалі для учнів, які відсутні на заняттях співпрацювати з батьками. 5 питання – підсумки роботи МК 2020-2021 н.р. Голова комісії Кісіль М.С. підвела підсумки роботи. Вона відзначила, що було проведено 5 засідань. Проведено всі заплановані заходи класними

керівниками. Також діти брали активну участь у виховних годинах, загальношкільних виховних заходах, які проводили вчителі-предметники, соціальний педагог та педагог-організатор.

По шостому питанні щодо дитячого травматизму класні керівники вирішили запропонувати дітям ряд заходів, зокрема

- 1) Перегляд відео з попередження травматизму;
- 2) Вікторини «Це можна, а цього – ні»
- 3) Складено інструктаж під час проведення літніх канікул

Також класні керівники обрали голову МК на 2021-2022 н.р. та накреслили основні напрями

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методоб'єднання, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

В закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя»

У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Значна увага відводилась питанню виховання учнівської молоді. З цією метою організовувалися різноманітні конкурси.

Велика увага приділялась роботі з батьками. Це батьківські збори, анкетування, свята.

Продовжує свою роботу в глобальній мережі Інтернет сайт школи, де учителі, учні, батьки та гості сайту мають можливість систематично знайомитися із подіями, які відбуваються у школі, різноманітними інформаційними матеріалами (районного відділу освіти, Міністерства освіти і науки України та ін.).

З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у школі проходять предметні тижні, але слід зазначити, що з минулого навчального року якість їх проведення знизилася.

Недоліками в організації методичної роботи є відсутність у методичному кабінеті школи технічних засобів навчання, аудіо-, відеотеки кращих освітянських доробок школи, району, міста.

Невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій. Відсутні творчі зв'язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, вищих навчальних закладах і науково-дослідницьких інститутах.

Не проводиться робота з розробки нових авторських навчальних програм.

Не накопичується методична література з кожного предмета, в тому числі й щодо підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

- не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;
- не було певної системи взаємовідвідування уроків;
- не всі кабінети відповідають сучасним вимогам здійснення освітнього процесу;

### **Аналіз виховної роботи за 2020-2021 н.р.**

Планування виховного процесу здобувачів освіти Котівського ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Михайла Логина, змісту, форми роботи, засобів педагогічного впливу, прийомів залучення учнів до діяльності і спілкування були визначені завданнями Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», та низкою нормативно-правових актів, зокрема:

- загальною декларація прав людини;
- декларацією прав дитини;
- конвенцією про права дитини, прийнятою Генеральною асамблеєю Організації Об'єднаних Націй 20 листопада 1959 року;
- всесвітньою декларацією про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей;

конституцією України

- Законами України:

1. «Про освіту»,
2. «Про загальну середню освіту»,
3. «Про позашкільну освіту»,

Протягом року у Котівському ЗЗСО І – ІІ ступенів імені Михайла Логина було створено усі сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини. Найбільш актуальним виступало патріотичне виховання як найголовніше, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і майбутніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу. На реалізацію мети, школа включає тематичний блок заходів з патріотичного виховання, місячник військово-патріотичної роботи, під час проведення яких учнівський актив бере безпосередню участь і проявляє ініціативу.

#### ***Основними формами організації виховної діяльності в школі є:***

- Бесіди, лекції, години спілкування.
- Виставки робіт учнів, концерти художньої самодіяльності, художні конкурси, шкільні традиційні свята.
- Традиційні українські свята, уроки мужності, тематичні виставки.
- Бібліотечні дні, інтелектуальні конкурси.
- Учнівське самоврядування.
- Спортивні змагання, спартакіади з футболу та тенісу, походи в довкілля, дні здоров'я, шкільні туристичні змагання.

Протягом першому навчальному семестрі виховна робота проводилась за чітко складеним планом відповідно до місячників.

У вересні виховна робота у школі підпорядковувалась **місячнику ціннісного ставлення до себе..** Його мета - навчити зростаючу особистість сприймати себе такою, якою вона є, знати свої позитивні і негативні якості, сприяти формуванню з неї реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення, конструктивної самокритичності.

В рамках цього місячника проводились такі заходи: свято першого дзвоника, свято осені. **Відбулась виставка осінніх композицій під назвою «Квітковий вернісаж».** До дня туризму відбулась у 5 класі туристична година «Прапор України на вершинах світу» Учні нашої школи взяли активну участь у Всеукраїнському тижні з протидії булінгу. Під час якого відбулися правопросвітницькі заходи, спрямовані на інформування школярів про

запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення в школярів небайдужості до проблеми булінгу. Впродовж тижня практичним психологом Лесяк М.В. були проведені правопросвітницькі заходи: тренінги, бесіди. До дня миру відбулась загальношкільна акція «Голуб миру» та флешмоб «Ми за мир» Також відбулась участь у районному конкурсі «Сурми звитяги» Для учнів 9 класу щодо допомоги у виборі професії відбувся тренінг «Вибір професії – це вибір долі». У школі було проведено день бібліотеки.

У жовтні виховна робота підпорядковувалась *місячнику цінного ставлення до сім'ї, родини, людей*. Метою було ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, чесності, правдивості, працелюбності, готовності допомогти іншим.

На початку жовтня учні нашої школи мали можливість зустрічати військовослужбовців 24-ї бригади ім. короля Данила. Де військові пройшли урочистою ходою від місця дислокації бригади до площі Ринок м. Яворів. З 1 – 4 жовтня були проведені виховні години до Всесвітнього дня тварин, де учні дізнавались, що потрібно піклуватись не лише про себе, а й про бездомних тварин. Також у нашій школі відбулось свято до Дня працівників освіти, де діти виготовляли листівки та писали привітання. З 01- 04.10 проходив тиждень музики, у рамках якого учні та учнівське самоврядування гарними піснями вітали своїх вчителів наставників. Цього місяця проходив Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек. Була лінійка національно- патріотичного виховання «Покрова. Покровителька українського козацтва. День захисника України». Метою якої було виховання української молоді в дусі військових традицій українського народу, формування патріотичної свідомості. Пам'ять загиблих за Україну було вшановано хвилиною мовчання в знак подяки за мирне небо над головою. Учні нашої школи виготовили листівки з вітаннями нашим захисникам. У яких з усією дитячою душею бажали захисникам благополуччя, здоров'я, стійкості і витримки. З 15.10 – 18.10 було проведено тиждень історії, на якому відбулись спортивні змагання «Козацькі забави 2019», присвячені Дню Українського козацтва, у яких взяли участь учні 5-9-х класів. Хлопці довели, що козацькому роду нема переводу. «Козацькі забави» у школі — це не лише спортивне свято, а й справжнє виховання патріотів нашої Батьківщини. 21.10 – 25.10 відбувся тиждень початкових класів. До дня боротьби з торгівлею людьми було проведено інформаційно- просвітницькі заходи, перегляд відеофільму «Запобігання торгівлі людьми та експлуатації дітей». З метою надання допомоги учням було проведено адаптацію в середню та початкову ланку школи. Відбулась шкільна екскурсія з учнями 5-го і 7-го класу. **Метою якої було вивчення історії рідного краю. Побували на екскурсії в с. Урич Сколівського району Львівської області. Учні відвідали музей історико –культурного заповідника “Тустань”.** Учні 8 класу відвідали Яворівську філію Львівського обласного центру зайнятості, де провідний фахівець з питань зайнятості Новосілець Галина Григорівна надала школярам максимум корисної інформації, яка допоможе у подальшому професійному самовизначенні. Також відвали музей «Військової історії Яворівщини», щоб більш знати про історію своєї Батьківщини.

У листопаді виховна робота орієнтувалась на *місячник ціннісного ставлення до культури і мистецтва*. Ціллю місячника є мистецтва ціннісне ставлення до мистецтва формування у процесі естетичного виховання і виявленні у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках.

Змістовні заходи проводились до дня української мови і писемності. Проводились також виховні години та квести. З 04.11 – 08.11 у тижні української мови та літератури. Відбувся Міжнародний день толерантності. Було проведено до Дня Доброти психологічні вправи. Ці заходами показали, що кожна людина повинна поспішати робити добро. Не бути байдужими до чужого горя. Оформлювались книжкові виставки до Всесвітнього дня дитини, "Вивчаємо свої права та обов'язки", «Права дитини в малюнках», з елементами тренінгу до Всесвітнього дня дитини було проведено заняття «Хай щастю дитини не буде кінця». Були проведені акції «Незабудки пам'яті», перегляд відеофільму «Яблуко», присвячена вшануванню пам'яті жертв голодомору та політичних репресій. У 25.11 -29.11 проводився тиждень основи здоров'я. З метою поліпшення роботи із запобіганням дитячому дорожньо–

транспортному травматизму відбувся тиждень безпеки дорожнього руху. Головною темою тижня стала безпека учнів на дорозі. Відбулась з учнями 9 класу профорієнтаційна екскурсія 23 ДПРЧ ГУ ДСНС м. Яворова з метою професійного підходу до вибору професії, де мали змогу ближче ознайомитися з професією пожежника-рятувальника. Також цікавою була екскурсія у Яворівську районну бібліотеку. Де ознайомились з навчальною літературою, довідниками, енциклопедіями. Також було проведено вікторину де наші учні прийняли активну участь. До Дня гідності та свободи відбувся захід: «Україна – країна нескорених», де згадали усіх патріотів, які поклали на вітвар української держави своє життя.

Виховна робота протягом грудня підпорядковувалась **місячнику ціннісного ставлення до суспільства і держави**. Метою якого було виховування у школярів справжнього патріота та громадянина, збереження і розвитку національних традицій, плекання інтелектуально розвиненої, духовно багатої, цілісної особистості; формування в учнів історичної пам'яті, національного характеру, світогляду, гуманістичних ідей.

До Всеукраїнського тижня права були проведені заходи спрямовані на забезпечення захисту прав дитини дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій. У 9 класі був проведений Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини. Серед учнів 5 – 9 класів відбулась акція «Ми - проти СНІДу», також відбувся перегляд відеороликів, під час яких діти підвищили рівень усвідомлення ситуації з питань поширення ВІЛ в Україні. З 02.12 – 06.12 відбувся тиждень іноземної мови. У нашій школі стало традицією влаштовувати Андріївські вечорниці. Цей захід сприяв духовному розвитку юних особистостей. Також 16.12 – 20.12 проходив тиждень християнської етики. В рамках якого відбулось свято Миколая, де було великою справою творити добро, дарувати один одному любов. Відбулась зустріч у школі з батьками на загальношкільних батьківських зборах, бо це є відповідальним та необхідним для правильної побудови освітнього процесу в школі. У грудні 23-27 пройшов тиждень трудового навчання. В ході якого відбулась майстерня ялинкових прикрас, де учні виготовляли новорічні композиції, після чого відбувся конкурс на кращу роботу, де отримали подяки за участь у конкурсі. Також між учнями старших класів було проведено передноворічну конкурсну програму «Веселі старті» Напружена боротьба точилася між командами, адже усі команди були сильні та варті перемоги. Переможцям команди було вручено приз. У цьому місяці відбулась профорієнтаційна екскурсія з дев'ятикласниками ТзОВ «Пінопласт» у с. Старий Яр. Екскурсія виявилась не тільки цікавою, а й корисною, оскільки під час уроків географії школярі знайомляться з термінами виробнича інфраструктура, форми організації виробництва спеціалізація і кооперування, просторова організація (промисловий пункт), продукція, товар, форма власності тощо. У кінці першого семестру відбулись інструктажі БЖ перед зимовими канікулами. У вищезазначених заходах було залучено всі центри органу учнівського самоврядування. Серед виховних напрямів на 2020-2021 навчальний рік найбільш актуальним виступало патріотичне виховання як найголовніше, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і майбутніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Мета виховної роботи виражається національними елементами у її виховній роботі, набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді особистісних рис громадянина української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо – естетичної, трудової, екологічної культури.

Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу. На реалізацію мети, школа включає тематичний блок заходів з патріотичного виховання, місячник військово-патріотичної роботи, під час проведення яких учнівський актив бере безпосередню участь і проявляє ініціативу.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу.

Щороку у нашій школі планується та проводиться значна кількість заходів, які мають на меті виховання в учнів відчуттів і рис поведінки, що включають в себе любов до Батьківщини, активну працю на благо Батьківщини, підтримання і збільшення трудових традицій народу, дбайливе ставлення до історичних пам'яток і звичаїв рідної країни, любов до рідних місць, прагнення до зміцнення честі і гідності Батьківщини, готовність і вміння захищати її, військову хоробрість, мужність і самовідданість, пошану звичаїв і культури інших країн і народів, прагнення до співпраці з ними.

***Основними формами організації виховної діяльності в школі є:***

- Бесіди, лекції, години спілкування.
- Виставки робіт учнів, концерти художньої самодіяльності, художні конкурси, шкільні традиційні свята.
- Традиційні українські свята, уроки мужності, тематичні виставки.
- Бібліотечні дні, інтелектуальні конкурси.
- Учніське самоврядування.
- Спортивні змагання, походи в довкілля, дні здоров'я, шкільні туристичні змагання.

Виховна робота протягом січня підпорядковувалась ***місячнику ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** метою якого було виховування у школярів справжнього патріота та громадянина, збереження і розвитку національних традицій, плекання інтелектуально розвиненої, духовно багатой, цілісної особистості; формування в учнів історичної пам'яті, національного характеру, світогляду, гуманістичних ідей.. У січні проводились виховні години та бесіди на різдвяну тематику та Дня Соборності України, Дня героїв Крут. Відбувся тиждень інформатики

Протягом лютого у школі проходив ***місячник ціннісне ставлення до праці*** є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності. Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності. Належна увага була приділена пам'яті присвяченій Герою України Михайлу Логину та вшануванню героїв Небесної сотні. Із конкурсами та розвагами проходили вечори до дня Св. Валентина. Класними керівниками проводились години спілкування «Воїни світла» та бесіди «Бережімо рідну мову. Відбувся вечір-зустріч шкільних друзів, а також тиждень світової літератури, християнської етики, та фізики.

В березні виховна робота підпорядковувалась ***місячнику ціннісне ставлення до праці та виховання особистості***, метою якого було виховання школярів у дусі пізнання, збереження і розвитку національних традицій, плекати інтелектуально-розвинену, духовно-багату, цілісну особистість, формувати в учнів національну свідомість, історичну пам'ять, національний характер та світогляд. Підпорядковуючись місячнику учнями було виготовлено вітальні листівки до Міжнародного жіночого дня. Відбулась екскурсія у музеї міста Львова: «Арсенал» та «Визвольної боротьби України». Проводились і Шевченківські свята та книжкова виставка, захід до Всесвітнього дня води. В рамках місячника проходив тиждень хімії та математики.

У квітні традиційно проходив ***місячник ціннісне ставлення до природи***. Метою було передбачено виховання в учнів любові до рідного краю, формування в них екологічної культури, підвищення рівня еколого-просвітницької та природоохоронної діяльності учнівського колективу. Були проведені заходи до Міжнародного дня птахів, та виготовлена стіннівка до Всесвітнього дня здоров'я та до Всесвітнього Дня Землі та Довкілля, де відбувся конкурс малюнків на екологічні теми. Відбулась до Всесвітнього дня книги виставка «Від книги – до світла, до знань, до життя». Проведена лінійка - Чорнобильській трагедії, а також у рамках місячника було проведено тиждень географії, екології та фізкультури. До Великодніх свят учні школи брали участь у конкурсі - виставки «Писанкове мереживо».



Протягом травня у школі проходив *місячник ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей*. Вчителі намагались залучити батьків, усіх дорослих членів родини у виховний процес як рівноправних учасників; розвивали інтерес до традицій свого народу, своєї родини. До міжнародного дня сім'ї та свята Матері було проведено виховний захід. Цікавою відбулась квест - гра до цивільного захисту. До Дня Вишиванки учнями школи відбувся флешмоб. До Дня пам'яті та примирення відбулась інформаційна бесіда та покладання квітів до могили Невідомого солдата. Відбулись конкурси малюнків та виготовлення стіннівки до Дня Європи. Проходило свято Дитинства для учнів 9 класу. Змістовно та цікаво пройшов прощальний ранок у 4 класі, свято прощання з букварем та свято останнього дзвоника для всіх школярів.

З метою демократизації управління школою створено орган учнівського самоврядування «Шкільна Рада», яка є справжньою школою формування соціальної активності та соціальної відповідальності, громадського виховання школярів, формування ініціативної особистості, здатної приймати нестандартні рішення.

Це дало змогу залучити майже всіх учнів до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу. Робота учнів у спілках учнівського самоврядування сприяє вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

#### *Висновки:*

- Учніське самоврядування – це не лише принцип організації учнівського колективу, а й орган керівництва колективом, який стимулює громадське і моральне виховання особистості. Воно сприяє процесу вдосконалення управління школою, оскільки передача окремих організаційних функцій учням забезпечує розв'язання складних навчально-виховних проблем.;
- Система самоврядування сприяє згуртуванню шкільних колективів;

#### *Позитивні тенденції:*

- Формування розвитку суспільної думки в старшокласників;
- залучення учнів до управлінської діяльності школи.

#### *Негативна тенденція:*

- Низька активність окремих учнів щодо зацікавленості загальношкільними справами.

#### *Проблема:*

- Відсутність підтримки батьками розвитку учнівського самоврядування.

#### *Шляхи вирішення проблеми:*

- Детальніше ознайомлювати батьків з питань ролі та впливу органу самоврядування на різнобічність розвитку особистості їхніх дітей;
- залучати батьківську громадськість до впровадження в роботу учнівського парламенту нових ідей.

В організації позакласної діяльності учнів важливу роль відіграє діяльність гуртків, які охоплюють більшу частину школярів. У школі діють такі гуртки: вокальний-хоровий «Камертон» керівник - Христиніна Л.І., «Історично-красзнавчий» керівник – Коноваль І.В., мовознавчий «Дивний світ слів» керівник - Зінько Я.М..

Учні нашої школи брали участь у районному конкурсі:

- Конкурс «І слово ,і пісня ,матусю, тобі»

Виховна робота в школі на постійному контролі адміністрації школи. Кожного року на засіданні педради в серпні слухається питання виховної роботи за рік.

Видаються накази по школі з питань виховної роботи.

У виховній роботі школи є невирішені проблеми. Серед найважливіших – проблема вихованості, загальної культури, пасивність учнів та більшості батьків.

**Основні завдання виховної роботи на 2020-2021 н.р.**

У 2020-2021 н.р. вся виховна робота в Котівській ЗОШ І-ІІ ступенів імені Михайла Логина проводиться відповідно до нормативно-правових документів з питань навчання та виховання, з урахуванням завдань, що стоять перед сучасною Новою Школою на вирішення проблеми:

*«Виховання національно свідомого громадянина та всіх учнів на рівних умовах в доброзичливій атмосфері творчого навчання, формування високоосітченої, всебічно розвиненої, індивідуально неповторної та толерантної особистості, здатної незалежно мислити та діяти згідно з принципами добра та справедливості»*

Велика увага буде приділена впровадженню Концепції національно-патріотичного виховання, учнівському самоврядуванню в школі і, зокрема, його органу - учнівській раді, від активізації діяльності якого залежить те, як його учасники ітимуть в доросле життя: впевнено, самостійно, здатними допомагати іншим, брати на себе відповідальність і сміливість вирішувати чи невпевненими в собі, бездіяльними особистостями.

Буде активніше залучатися батьківська громадськість до діяльності школи, прагнемо розширити модель відносин “батьки-школа” у модель так званого трикутника “батько - дитина - вчитель”.

*Основними завданнями виховної роботи школи стануть:*

- формування особистості патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, підготовлений до життя і чітко орієнтується в сучасних реаліях;
- виховання особистості демократичного світогляду й культури, яка не порушує прав та свобод, з повагою ставиться до традицій, культури народів світу;
- забезпечення умов для самореалізації особистості, відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- формування в учнів національної свідомості, людської гідності;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих школярів.

### **Робота соціального та психологічного захисту учнів**

Практичним психологом та соціальним педагогом охоплені наступні види роботи:

психодіагностика індивідуальна та групова,  
консультаційна робота індивідуальна та групова  
корекційно – відновлювана та розвивальна робота індивідуальна та групова  
психологічна просвіта,  
методична робота,  
навчальна робота.

Роботою охоплені всі учасники навчально-виховного процесу: гуртківці, керівники гуртків, батьки.

Корекційно-відновлювана та розвивальна робота проводилась у вигляді розвивальних і корекційних занять, тренінгів. Заняття розрізняються залежно від мети, завдань, вікової категорії учасників та мають свою структуру. У групових корекційно – відновлюваних та розвивальних заняттях взяли участь 25 учнів.

Створені індивідуальні карти супроводу обдарованих та здібних дітей.

#### ***1. Аналіз досягнутих результатів.***

Психолог здійснював психологічний супровід учнів 1-8 класів. Вивчала психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, та індивідуально-психологічні властивості учнів. З цією метою продовжила ведення індивідуальних карток моніторингу психічного розвитку учнів школи, здійснювала психологічний супровід учнів в навчально-виховному процесі шляхом психодіагностики, індивідуального консультування, профілактичної та психокорекційної роботи.

***Здійснювала психологічний супровід учнів з низьким рівнем компетенції.***

З цією метою була проведена робота щодо моніторингу рівня здібностей та навченості учнів, їх навчальних можливостей. За результатами моніторингу були надані рекомендації всім учасникам.

***Сприяла створенню умов***, які зменшили б вірогідність виникнення у дітей "групи ризику" відхилень у розвитку. Психологічний супровід учнів даної категорії здійснювала через такі види діяльності:

- робила самозапит або отримувала соціальне замовлення від педагогів і батьків на роботу з конкретними проблемними учнями;
- проводила процесуальну діагностику;
- проводила профілактику дезадаптованої поведінки;

***Проводила попереджувально-профілактичну роботу:***

з учнями через проведення виховних заходів;

- з батьками через проведення батьківського лекторію превентивного напрямку.

***Здійснювала дослідження*** в період організації профільного самовизначення учнів 8-го класу. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

***Забезпечувала учням психологічну підтримку*** і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.

***З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу*** проводила психологічну просвіту.

***Педагогічну компетентність формувала через:***

- проведення психолого-педагогічних консилиумів;
- проведення індивідуальних консультацій;

***Психологічну просвіту батьків здійснювала через:***

- проведення батьківського лекторію;
- проведення індивідуальних та групових консультацій;

***Психологічну просвіту серед учнів здійснювала через:***

- проведення учнівського лекторію;
- проведення індивідуальних консультацій;

## ***1.2. Аналіз змісту діяльності:***

Виконувались наступні завдання:

1. Прийняття участі у формуванні освітнього простору закладу, збагаченого реабілітаційними впливами.
2. Організація умов для професійного самовизначення учнів навчального закладу через проведення діагностики, індивідуальних консультацій;
3. Пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків).
4. Допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання.

### ***5. Найбільш пріоритетними у своїй діяльності було визначено наступні напрямки:***

- визначення рівня розвитку учнів 1-го класу та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
- допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
- формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;

- психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.
- **Просвітницька робота серед батьків** проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

### **Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".**

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

### **Приймала участь у психолого-педагогічному консиліуму:**

- Готовність учнів 1-х класів до навчання у школі
- Готовність учнів 5-х класів до переходу у середню ланку навчання

Протягом періоду моєї роботи не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.

### **1.3. Якісний аналіз консультативної роботи (основних проблем, з яких зверталися до практичного психолога):**

Проводилась консультаційна робота. Надано 15 консультацій школярам.

#### **Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Лагно Т. І.

На початок 2020/2021 навчального року були проведені випробування стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про попередження дитячого травматизму» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство та пожежну безпеку в закладі.

Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці цього річ були надіслані учням в режимі онлайн через платформу Viber, також проведено бесіди з учасниками освітнього процесу.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками..

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом, який потребує оновлення, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Акт готовності школи до нового навчального року.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

У школі створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

### **Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено групи «Батьки школи», де в терміновому порядку надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома батьків педагогічні новини в освіті.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта [kotyszsh@ukr.net](mailto:kotyszsh@ukr.net).

Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання використовується для перенесення. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

У листопаді навчальні заняття проводилися за технологіями дистанційного навчання, де вчителі мали можливість навчати учнів на різних платформах :

Освітній проект «На Урок»( <https://naurok.com.ua/webinar>, <https://naurok.ua/student/tests> );

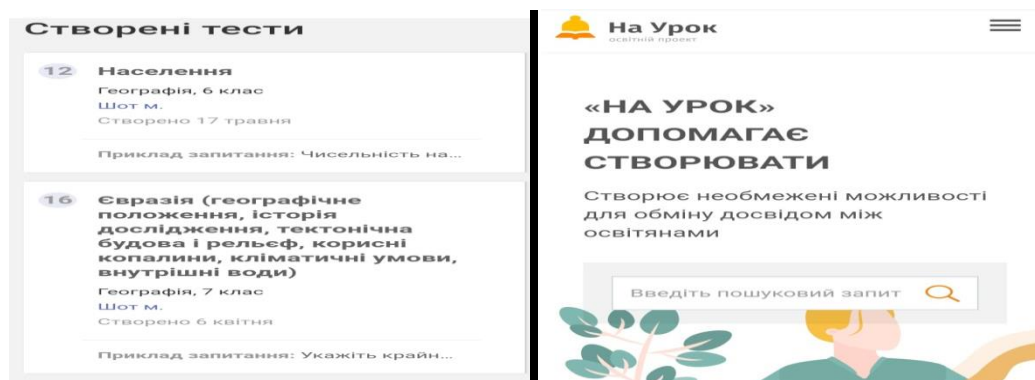
- Всеосвіта (<https://vseosvita.ua/library/platformi> );

- Zoom (відеоконференції, онлайн-зустрічі, чат і мобільна спільна робота). Соціальна мережа:

- YouTube ; - WhatsApp ; - Viber.

Веб-ресурси:

- Google Classroom; - Padlet.com;- Ed-era, G –Suite Education



### Участь у конкурсах та предметних олімпіадах

Також учні школи беруть активну участь у різноманітних конкурсах.

У конкурсі з англійської мови під назвою «Грінвіч» взяли участь учні 3, 4 та 6 класів під керівництвом Марець І.З.

Учні брали найактивнішу участь у конкурсах. Під керівництвом учителів та педагога-організатора взяли участь у акції «Годівничці», «Збережи ялинку» і «Природа та фантазія».

У конкурсі з зарубіжної літератури «Sunflower», під керівництвом Кісіль Л. Ф., взяли участь учні 5-8 класів.

У «Колоску» під керівництвом Кіт М.М., Квас Н. М. взяли участь учні школи.

Кісіль М.С. зі своїми учнями взяли участь у математичному конкурсі «Кенгуру».

Також учні 8 класу брали активну участь у різного роду онлайн-олімпіадах та конкурсах (учитель Бугійчик Н. І.)

Немала кількість учнів досягнули значних результатів у конкурсах. Цим вони завдячують своїм наставникам – вчителям та своїй наполегливості, терпеливості і високому рівню знань.

### **Діяльність шкільної бібліотеки**

Освітній процес у школі зорієнтований на озброєння школярів методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки минулого навчального року була спрямована на формування мовної культури школярів, громадянської грамотності, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у навчально-виховному процесі.

Питання організації самоосвітньої діяльності школярів, залучення до розв'язання прямих функцій навчання, виховання любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, реальної допомоги кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів знаходились у центрі уваги роботи шкільної бібліотеки.

Упродовж 2020-2021 навчального року в бібліотеці проводилися просвітницькі та інформаційні години, літературні вікторини, казкові вікторини, краєзнавчі віртуальні подорожі, літературні сторінки, обговорювання нових книг, літературні сценки на ранках у початкових класах, аудіо прослуховування та обговорення книг, бесіди, оформлення книжкових виставок та тематичних полицок.

На сучасному етапі велика увага приділяється відновленню звичаїв та традиції українського народу. Щоб виховувати в учнів бережливе ставлення до надбань українського народу, проводяться бібліотечні уроки. (екскурсія наймолодших читачів до казкового будинку у якому живуть книги)(1 кл)

Вікторина «з якої це казки»(2 кл). Інсценізація оповідання В.Сухомлинського « Пригоди осіннього клена»(3-4кл).

Щорічно бібліотека відзначає:

- день вшанування пам'яті тих безвинних людей, які загинули голодною смертю в далекому 1933 року;
- трагічну дату Чорнобильської трагедії;
- день Злуки українських земель
- Шевченківські дні
- дати визначних людей та подій.

Упродовж 2020-2021 навчального року були оформлені такі книжкові виставки: «Це моя Україна –це моя Батьківщина!», виставка ілюстрацій «Конституція і право!», книжковий бібліоподіум «Мудрість і чарівність книги»(Нові надходження), виставка – вернісаж «Мій рідний краю,яворовий», виставка –дискусія «Історія слави визвольної боротьби», «Українське свято: обряди і традиції»(альбом обрядових пісень села), (виставка - куточок «Вінок слави Кобзаря», «Книжковий колаж для душі»- виставка духовної літератури Тематичні стенди , матеріали: «Голодомор», «Українські народні звичаї», «Писемна Україна», «Національна символіка України», «Про шкідливі звички», «Шануємо тебе, рідна мово», «26 квітня Лихо Чорнобиля», «24 серпня – День Незалежності України», «9 березня День народження Т.Г.Шевченка», «Поради батькам», «Поради читачам», «У світі професій», «Письменники», «Веселі загадки».

Цикл заходів:

До Всеукраїнського дня бібліотек: мандрівка шкільною бібліотекою ;до дня козацтва: гра – надання допомоги при проведенні свята-змагання «Козацькі розваги» ; до Всесвітнього дня дитини «Правовий лікбез»; до дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій перегляд фільму «Голодомор мовою фактів»; до дня Соборності України : півгодини корисної та цікавої інформації «Україна –сильна, єдина, вільна»; до Міжнародного дня української мови «Мандрівка країною словників української мови», до дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЗС «Чорнобиль – біда на багато поколінь»(перегляд інтернетресурсів).

Робота шкільної бібліотеки – надзвичайно багатогранна. Це й методично-інформаційний центр, де учні розвивають читацький смак, формують любов до книги, це й світ відкриттів, світ творчості, де формується читач-творець.

Головна мета роботи бібліотеки - надання всебічної допомоги вчителям і учням у забезпеченні їх інформаційних потреб. У новому навчальному році бібліотека буде сприяти максимальному розкриттю індивідуальності учня, його здібностей, нахилів і талантів; формуванню здорового способу життя, національної свідомості і гідності.

Важливу роль відіграє шкільна бібліотека в засвоєнні шкільної програми, організації навчальної діяльності. Для того бібліотекар докладає максимум зусиль, аби забезпечити учнів навчальними книгами. Учні 90% забезпечені підручниками шляхом розподілу нових і старих і, що відповідають програмі, а також шляхом обміну з іншими навчальними закладами. Найгірша ситуація з підручниками 7 і 8 класу.

#### **Організація харчування учнів у навчальному закладі**

Брокеражна комісія, у складі Стецьків Г. М., Лесяк М. В., Вахули В.І., Васюти Т. В. протягом року спостерігали за харчуванням учнів школи. Харчування проводилося приватним підприємцем Горнецьким І.В. Харчування проводиться для учнів 1- 4 класів.

Харчування відбувалося згідно графіку. Раціон збалансований і забезпечує учнів всіма необхідними їм харчовими речовинами. Вартість порції складає 12грн.10 коп. на одну дитину. Обіди теплі, смачні відповідно до меню.

Посуд використовується за призначенням. Тарілки, чашки, столові прибори якісно миються згідно з інструкцією.

Саме такі обіди є одним з важливих умов підтримки здоров'я учнів та здатності до ефективного навчання.

У школі ведеться журнал обліку бракеражу готової продукції та проводиться щоденний облік харчування дітей.

#### **Фінансово –господарська діяльність**

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень та двірник проводять побілку , приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву. Протягом року було виділено бюджетом на потреби школи ....грн ( на сайті школи розміщено фінансову звітність за 2020-2021н.р.)

#### **Пропозиції:**

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.09.2021 .
4. Спрямувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективного використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.



Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизилась, особливо це стосується учнів 7-8 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

**Нехай кожна хвилина літнього дня буде для Вас особливою, безтурботною, наповненою яскравими барвами, без переживань за своє здоров'я!!!**