

Портфоліо

вчителя зарубіжної літератури
Котівського ЗЗСО І-ІІ ст.
імені М. Логина
Кісіль Любові Федорівни



*Кісіль Любов Федорівна працює в
Котівській ЗОШ І-ІІст. з 1974 року.*

*Має вищу кваліфікаційну
категорію.*

Педагогічне кредо:

Завдання вчителя – підвести
учня до усвідомлення його
задатків і сил та пробудити в
ньому зацікавленість.

Проблема над якою працюю:

*“ Розвиток пізнавальних
інтересів учнів на уроках
зарубіжної літератури ”*

Головне завдання,
яке стоїть перед
суспільством ХХІ
століття - навчити
як навчатися і як
мислити, як
застосовувати
знання для
розв'язання будь-
якої життєвої
ситуації.



Щоб навчання було справді розвивальним, звертаю увагу на сам урок, його побудову, продумую та організую так навчальну діяльність, щоб відбувався розвиток процесів сприйняття, уяви, щоб учні оволодівали всім і у них нагромаджувався індивідуальний досвід пошукової діяльності, формувалися якості, потрібні для комбінування, конструювання, перетворення.



Ефективності уроку сприяють також такі психологічні умови його підготовки:

- визначення рівня розвитку дітей, їх ставлення до навчання;
- творче самопочуття на уроці;
- психологічний контакт з класом;
- організація пізнавальної діяльності учнів.

Успішне опанування учнями змісту знань багато в чому залежить від умілого використання прийомів, які забезпечують розвивальний характер навчання, а відтак високу пізнавальну активність.



„Мозковий штурм ” - ефективний метод колективного обговорення, пошук рішень шляхом вільного висловлювання думок усіх учасників, прийом розв'язання творчої проблеми.. Даний прийом спонукає учнів до творчості, дає їм можливість вільно висловлювати свої думки. Намагаюся проводити „мозковий штурм ” у швидкому темпі, підтримувати будь-яку ідею з метою заохочення, висловлювати резюме щодо тієї чи іншої думки. Наприкінці обговорення обов'язково роблю підсумок.



Важливим елементом уроку є діалог „учитель-учень”.

Кожна думка має право бути висловленою. Під час навчального діалогу створюю проблемні ситуації. Дуже важливо на уроках залучати до роботи всіх учнів. У цьому мені допомагають такі методи, як „**КОЛО думок**” та „**мікрофон**”.



Подобається дітям також такий варіант роботи в групах, як „Акваріум”. В „Акваріумі” запропоноване вчителем завдання обговорюється за алгоритмом:

- прочитати вголос ситуацію;
- обговорити її в групі, застосувавши метод дискусії;
- дійти спільного рішення за 3-5 хвилин.



Метод „ прес” використовую у випадках, коли виникають суперечливі думки з певної проблеми. Позиція „Я вважаю,що...” допомагає висловити думку, пояснюється, у чому полягає точка зору учня. Обґрунтування „ тому що...” - наводяться причини виникнення цієї думки. Приклад „ наприклад...” наводяться факти на доказ думки,підсилюють позицію учня. Висновок - „ Отже, я вважаю...” узагальнюється думка,робиться висновок про те,що необхідно робити.



Одним із видів активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури є випереджувальні завдання, особливо у старших класах. Наприклад, даю учням підготувати реферати, доповіді, повідомлення. Це підвищує самооцінку і додає впевненості у собі, що особливо важливо у підлітковому віці.

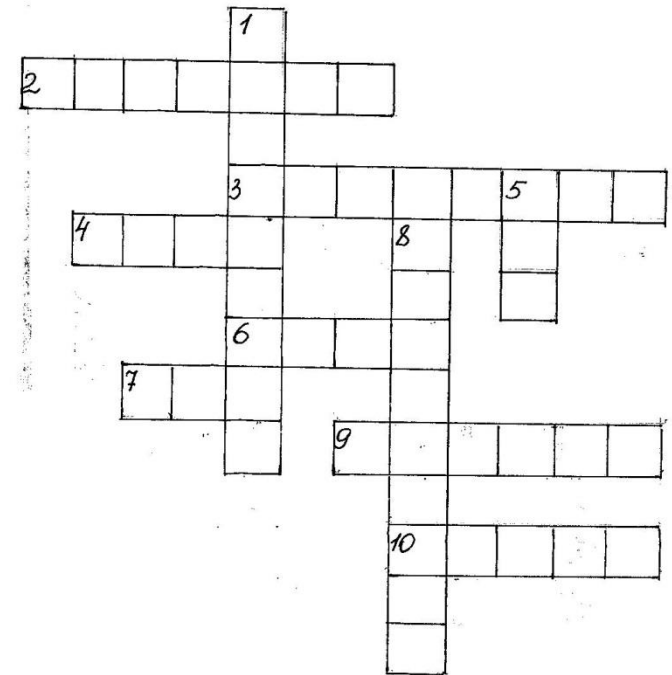


Оживити урок, зацікавити дітей, підвищити їхню пізнавальну активність може, на мою думку, **рольова гра.**



Дидактичні ігри добре уживаються із "серйозними" навчанням. Включення їх у навчання робить цей процес цікавим, створює в учнів бадьорий робочий настрій, полегшує подолання труднощів у засвоєнні робочого матеріалу.

1. Скульптор, статуя якого ожила? (*Пігмаліон*).
2. Юнак, що закохався у себе? (*Нарцісс*).
3. Потвора з головою бика. (*Мінотавр*).
4. Дружина Зевса? (*Гера*).
5. Володар підземного царства. (*Аїд*).
6. Юнак, що загинув у польоті над морем. (*Ікар*).
7. Німфа, що втратила власний голос. (*Ехо*).
8. Дочка Деметри. (*Персефона*).
9. Богатир. (*Геракл*).
10. Гора, де жили боги. (*Олімп*).

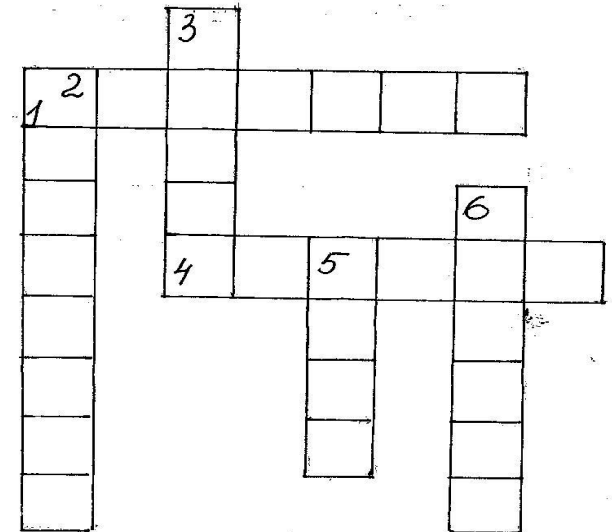


На уроках (особливо в середніх класах) використовую завдання творчого характеру: написання власних казок, складання кросвордів, створення ілюстрацій до теми.

Важливу роль у роботі над текстом відіграють заключні уроки. Учні обов'язково діляться враженнями від прочитаного. Дуже добре, коли учень завжди і на все має свою думку.

БАЛАДА У СВІТОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ

1. Балада про таємницю озера. (*«Свितязь»*).
2. Балада Жуковського. (*«Світлана»*).
3. Балада Міцкевича. (*«Рибка»*).
4. Батьківщина Робін Гуда. (*Англія*).
5. Автор балади «Лісовий цар». (*Гете*).
6. Автор балади «Івікові журавлі». (*Шіллер*).

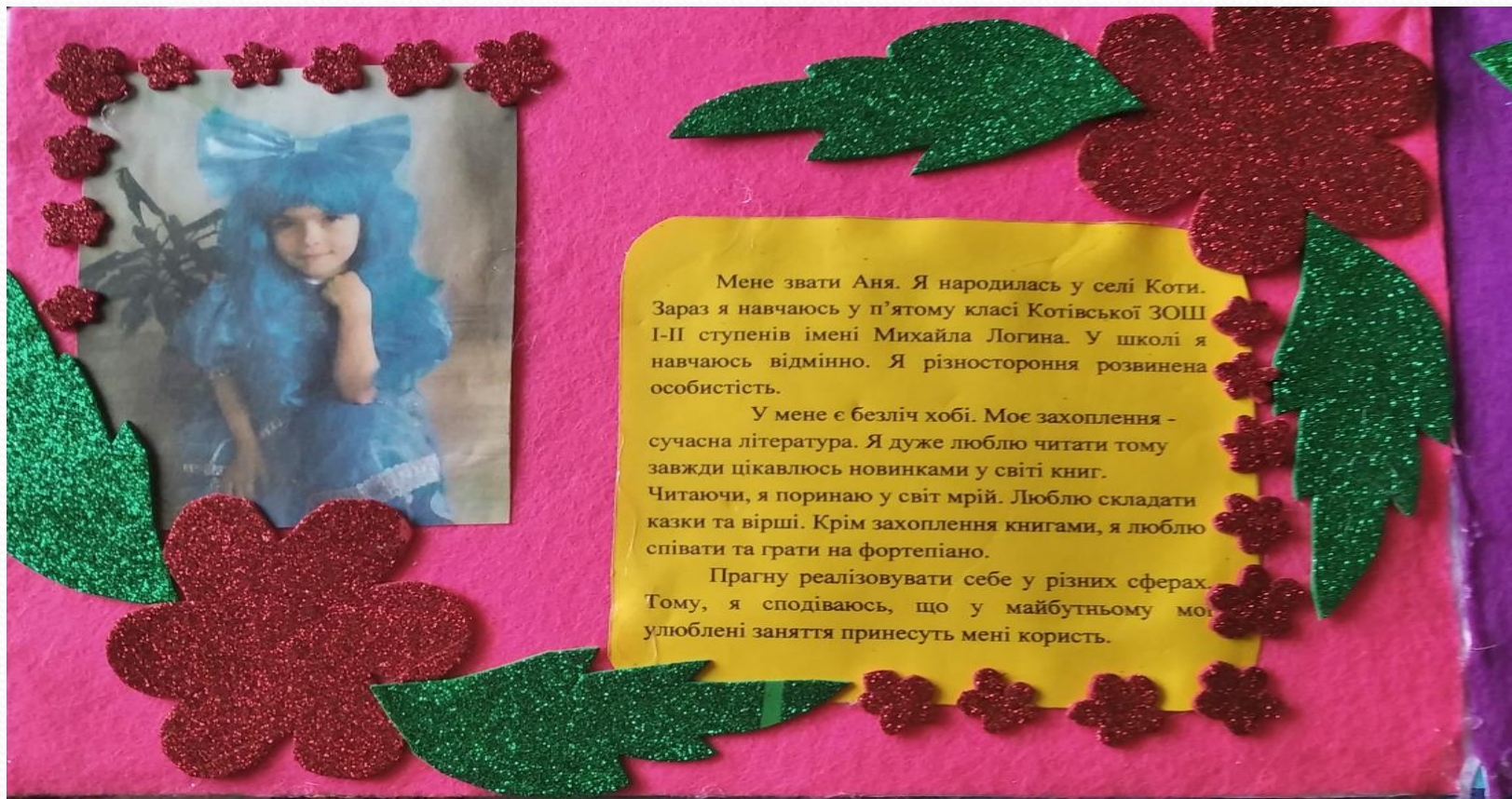




Кожен свій урок намагаюсь будувати так, щоб він був безперервним процесом творчості.

Учні нашої школи брали участь і були призерами у міжнародній грі із зарубіжної літератури “Sunflower”

Лесяк Анна - учасниця районного конкурсу на тему: “Напиши про мене казку”



СТЕНЛІ ТА ЗОЛОТА РИБКА



Жила собі на світі маленька дівчинка Стенлі. У неї була чудова сім'я, проте дівчинка відчувала себе самотньою. Батьки весь час проводили на роботі, щоб якось прогледувати свою сім'ю. У Стенлі не було друзів, тому що всі насміхалися з неї, вона не мала крутого телефону, модного одягу. Єдиною втіхою була золота рибка, яка жила в акваріумі дівчинки та була єдиним її співрозмовником.

Стенлі була великою мрійницею, часто задумувалася, який світ її оточує, як живуть люди, які в них проблеми. Можливо, вона зможе комусь допомогти.

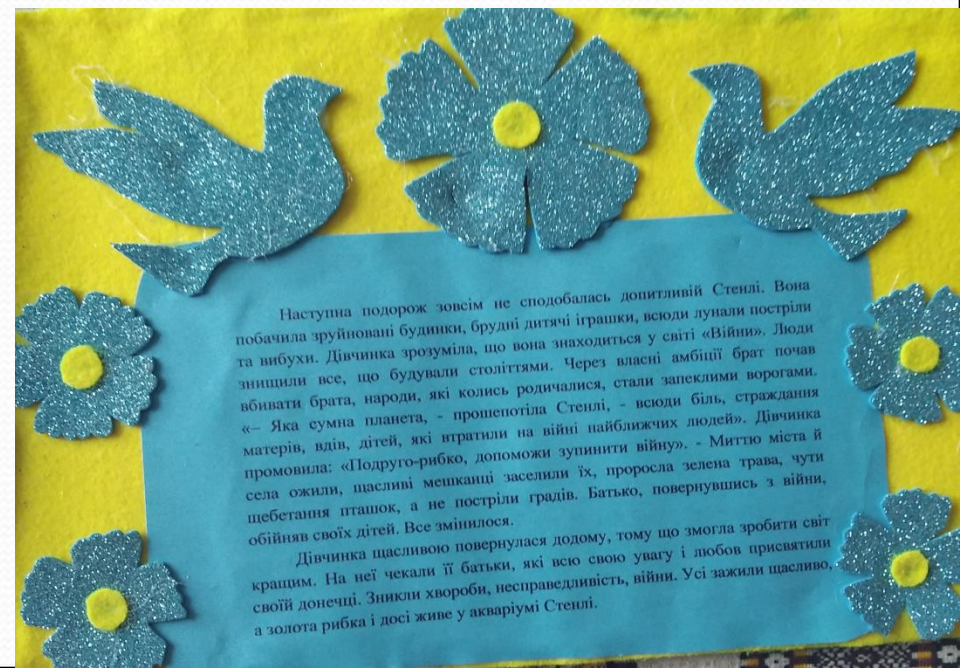
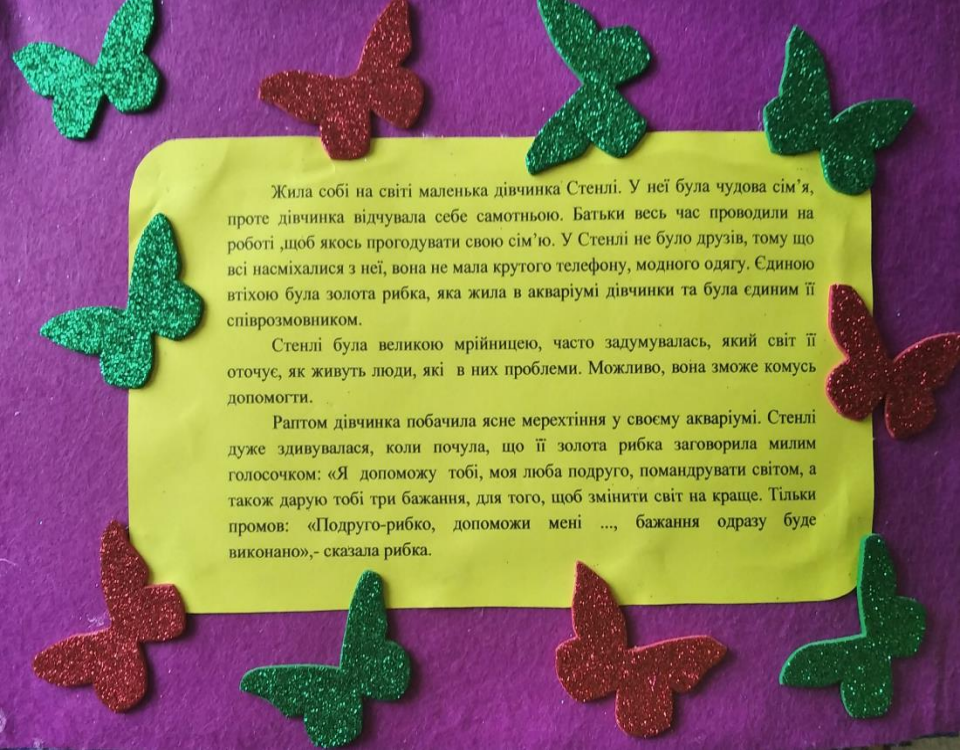
Раптом дівчинка побачила ясне мерехтіння у своєму акваріумі. Стенлі дуже здивувалася, коли почула, що її золота рибка заговорила милим голосочком: «Я допоможу тобі, моя люба подруго, помандрувати світом, а також дарую тобі три бажання, для того, щоб змінити світ на краще. Тільки промов: «Подруго-рибко, допоможи мені ..., бажання одразу буде виконано»,- сказала рибка.



Після зворушливих слів рибки, дівчинка поринула у світ «Хвороби». Стенлі заплакала, побачивши, як згорьована мати плаче над своєю невиліковно хворою на рак дитиною. Миттю дівчинка зрозуміла: «Подруго-рибко, допоможи, щоб всі діти на землі були здоровими». Аж раптом - матері побачили радість і сміх своїх діточок. Всі діти стали здоровими.

Далі дівчинка побувала у світі «Несправедливості». Стенлі побачила порожні будинки, посохлі дерева, не оброблену землю та засмученого чоловіка. Вона здивувалася, такий дорослий, а не може навести лад в своєму господарстві. Та пізніше вона дізналася, що причиною є дорогі комунальні послуги, високі податки, безробіття. Так жило мільярди людей. Дівчинку охопив жах, коли вона побачила, як люди, що мають владу, купаються в золоті й обрадають тих, яким ледве на їжу вистачає.

Тут Стенлі охопила думка, що без золотої рибки не обійтись і вона промовила: «Подруго-рибко, допоможи, щоб несправедливість на цьому світі зникла. Аж раптом, всі люди отримали рівні права, без жодних податків змогли користуватися своєю землею, багатий більше не обрадав бідного.



Наступна подорож зовсім не сподобалась допитливій Стенлі. Вона побачила зруйновані будинки, брудні дитячі іграшки, всюди лунали постріли та вибухи. Дівчинка зрозуміла, що вона знаходиться у світі «Війни». Люди знищили все, що будували століттями. Через власні амбіції брат почав збивати брата, народи, які колись родичилися, стали запеклими ворогами. «- Яка сумна планета, - прошепотіла Стенлі, - всюди біль, страждання матерів, вдів, дітей, які втратили на війні найближчих людей». Дівчинка промовила: «Подруго-рибко, допоможи зупинити війну». - Миттю міста й села ожили, щасливі мешканці заселили їх, проросла зелена трава, чути щебетання пташок, а не постріли гравів. Батько, повернувшись з війни, обійняв своїх дітей. Все змінилося.

Дівчинка щасливо повернулася додому, тому що змогла зробити світ кращим. На неї чекали її батьки, які всю свою увагу і любов присвятили своїй донечці. Зникли хвороби, несправедливість, війни. Усі зажили щасливо, а золота рибка і досі живе у акваріумі Стенлі.



Очолую шкільну
методичну комісію
гуманітарно-
естетичного циклу



Завдання для оцінювання навчальних досягнень учнів із зарубіжної літератури. 7 клас. Яворів, 2015.- 48 с.

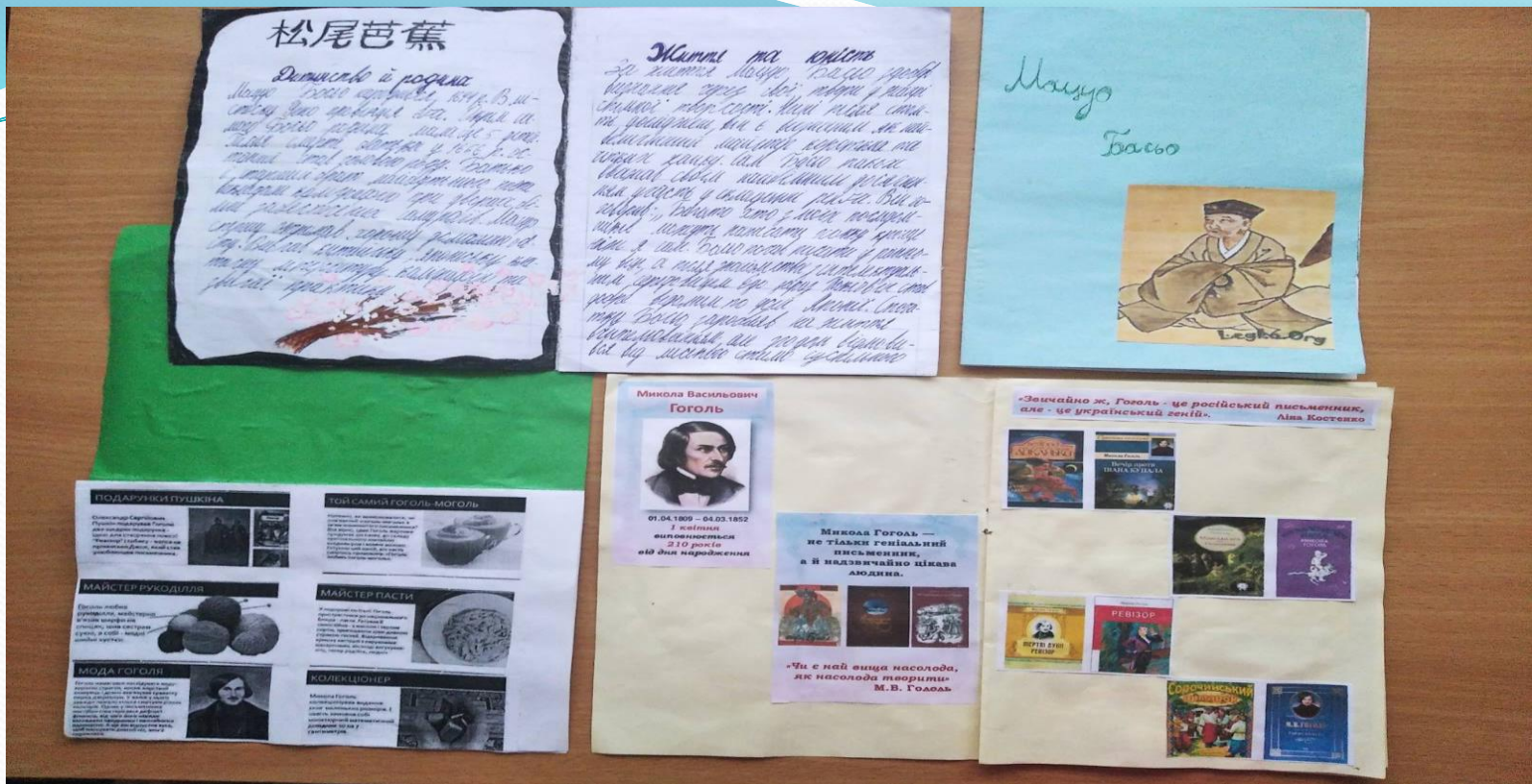
Укладачі: Мацелюх Н.Р., Чорній Л.М., Копаньська Н.П., Пурька Г.А., Шавала Л.Б., Бубісь Л.В., Мозола Г.М., Галан Л.А., Кісіль Л.Ф., Гоца Л.М. – вчителі загальноосвітніх навчальних закладів Яворівського району.

У збірнику подано матеріали на допомогу вчителям зарубіжної літератури в організації та проведенні уроків перевірки та контролю знань художніх текстів учнями 7 класу за навчальною програмою: Зарубіжна література. 5-9 класи.-К.: Видавничий дім «Освіта» 2013, автор О.Ніколенко та ін. (оновлена 2015). Завдання для оцінювання знань допоможуть педагогам розвивати читачькі навички школярів, розширити та поглибити їхні знання, одержані в процесі читання, навчити отримувати естетичне задоволення від спілкування з книгою, залучити учнів до творчості.

Рецензент: *Майхер О.М.* – методист методичного кабінету

Схвалено на засіданні методичної ради (*Протокол №3 від 26.05.2015*)

Працювала у творчій групі вчителів загальноосвітніх закладів і розробила завдання для оцінювання навчальних досягнень учнів із зарубіжної літератури



Щорічно проводжу тижні зарубіжної літератури (інсценізації із літературних творів, інтелектуальні ігри, літературні вікторини, складання і розв'язування кросвордів, ребусів, оформлення навчальних проектів).

Виставка дитячих малюнків У світі зарубіжної літератури



У своїй роботі головним завданням вважаю розвивати природні задатки та створювати сприятливі умови діяльності учнів. Уроки зарубіжної літератури дуже потрібні в період вироблення власного світогляду, власного ідеалу. Вони формують читацькі навички та естетичні смаки учнів.



Пізнавальна активність учнів найбільше виявляється у позакласній роботі

Тренінг з класним керівником «Як правильно обирати професію».

Мета тренінгу підвищення рівня поінформованості учнів із питань профорієнтації, розширити їхні знання про світ професій, ознайомити з вимогами до людей відповідних спеціальностей та з умовами роботи, показати важливість та позитивні сторони «улюбленої роботи», допомогти учням визначити власні професійні інтереси, нахили.



Районна центральна бібліотека

21.03.2019р.згідно профорієнтаційного плану школи дев'ятокласники Котівської школи ЗОШ І – II ступенів імені Михайла Логина під керівництвом класного керівника Кісіль Л.Ф. відвідали районну центральну бібліотеку імені Юрія Липи. Завідуюча відділом обслуговування Ходєєва Л.С. повідомила, що фонд даного закладу біля 30 тисяч книг різної тематики,розповіла учням про специфіку роботи бібліотекарів. У читальному залі учні ознайомились з найбільшим словником (майже 2 тисячі сторінок) і найменшою книжкою С. Жадана «Госпела і спірічуел», Пересопницьким Євангелієм, Біблійним атласом , енциклопедіями. Захопила учнів і виставка на тему: «Карта Яворівського району у хрестик», яку оформили бібліотечні працівники і отримали високу нагороду – Сертифікат «Яворівська вишивка, як унікальний код та оберіг краю». Пані Лариса з гордістю повідомила учням, що Яворівська центральна бібліотека вважається найкращою у Львівській області. Класний керівник і учні 9 класу щиро вдячні за цікаву і змістовну екскурсію.



День відкритих дверей у ДНЗ «Новояворівського вищого професійного училища»

09.04.2019р. дев'ятокласники Котівської ЗОШ І – ІІ ступенів імені М.Логина під керівництвом Кісіль Л.Ф. відвідали ДНЗ «Новояворівське вище професійне училище».

Захоплюючу екскурсію провела викладач даного закладу Ващишин Г.І. Вона детально розповіла про один з найкращих професійно – технічних навчальних закладів Львівщини. Учні оглянули навчальні кабінети, навчально – виробничі майстерні, гуртожиток, а також поласували смачною кондиторською випічкою, яку виготовляють своїми руками вихованці училища.

Наприкінці екскурсії учні подякували організаторам за цікаві і змістовні розповіді, а деякі із них виявили бажання продовжити своє навчання саме тут у даному закладі.



Екскурсія на ТзОВ «Бейкер- Україна»

23 січня 2019р.учні 9 класу Котівської ЗОШ І-ІІ ступенів імені Михайла Логина з класним керівником Кісіль Л.Ф. відвідали ТзОВ «Бейкер – Україна» у м.Новояворівську.

Екскурсію провела керівник лабораторії Шипка Н.Г. Вона детально розповіла про розвиток підприємства та основні напрямки роботи на ринку збуту продукції. Учні побували на таких дільницях вафельного різька: для змішування тіста, для виробництва продукції та її пакування.

Наприкінці екскурсії учні отримали солодкі подарунки з фірмовими логотипами ТзОВ «Бейкер – Україна» та подякували організаторам за корисно та приємно проведений час.



Профорієнтаційні екскурсії у Котівській ЗОШ І-ІІ ступенів імені Михайла Логина.

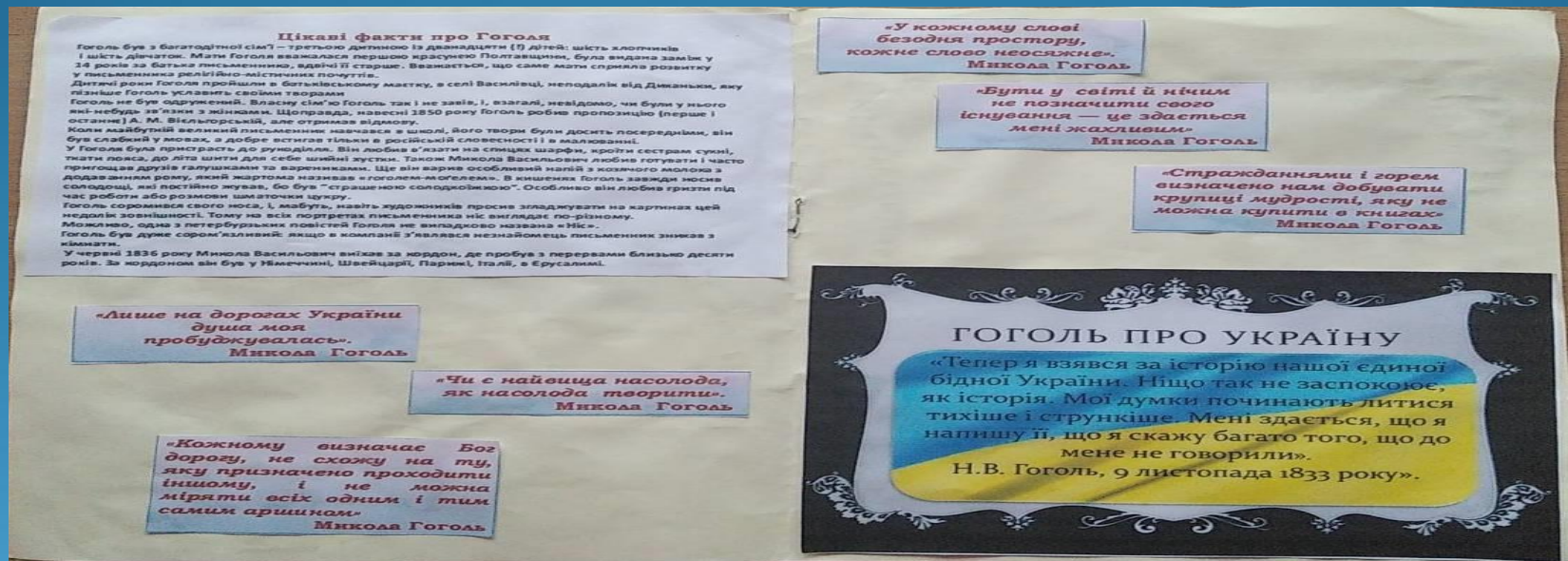
Учні 9 класу з класним керівником Кісіль Л.Ф. завітали на підприємство «Сніжка-Україна». Під час зустрічі учні мали змогу дізнатися про особливості інноваційних технологій у виробі групи компаній «Śnieżka». Діти побували на екскурсії у цехах підприємства, де наочно ознайомилися з процесом виготовлення фарб і шпаклівок. У лабораторії з контролю виробництва побачили, як відбувається контроль за основними параметрами і характеристиками виробів. На складі готової продукції довідалися про основні процеси складання, відвантаження продукції до торговельних мереж. А ще учні оглянули сучасний фірмовий салон «Śnieżka», що функціонує на території підприємства.



26.12.2018 р. учні 9 класу з класним керівником Кісіль Л.Ф. відвідали Центральну районну аптеку №66. Екскурсію провела провізор аптеки Самборак Л.А., яка цікаво і доступно розповіла учням про аптеку від початку заснування і до тепер. Далі діти мали можливість оглянути кімнати зберігання медикаментів, стерилізаційну кімнату, мийну кімнату і кімнату, де виготовляють деякі ліки за рецептами. Ця аптека також забезпечує сільські ФАПи різними медикаментами. Екскурсія видалася змістовною та цікавою. Школярі відкрили для себе багато нового, отримали корисну інформацію щодо вибору професій, актуальних вакансій на ринку праці.



Зарубіжна література може змінити людину й змінити весь світ довкола – зробити їх кращими, духовнішими, добрішими



Будемо продовжувати сіяти добре, вічне, прекрасне!

Дякую за увагу !