

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Протокол від 28.12. 2019

Затверджено
Наказ школи від 30.12. 2019 №100
Директор **Н. Бугійчик**

ПОЛОЖЕННЯ

про внутрішню систему забезпечення якості освіти в
Котівській ЗОШ І-ІІ ступенів імені Михайла Логина
Яворівської районної ради Львівської області

I. Загальні положення

1.1. Цим Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі Положення) визначено цілі, завдання, принципи системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Котівській ЗОШ I-II ступенів імені Михайла Логина.

1.2. Нормативною основою Положення є законодавство України про освіту (Конституція України, Закон «Про освіту», спеціальні закони, інші акти законодавства у сфері освіти), установчі документи закладу освіти- Статут Котівській ЗОШ I-II ступенів імені Михайла Логина, Концепція розвитку Котівській ЗОШ I-II ступенів імені Михайла Логина.

1.3. Принципи функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1.3.1. Безумовне виконання державних стандартів освіти, що означає формування змісту освіти (навчальні плани, програми) та оцінювання результатів на основі державних стандартів.

1.3.2. Орієнтація на потреби споживачів освітніх послуг (формування варіативної складової змісту освіти).

1.3.3. Демократичність та публічність формування освітньої політики закладу освіти (обговорення та підтримка органами громадського самоврядування).

1.3.4. Відкритість критеріїв та процедур оцінювання (обґрунтування, оприлюднення та пояснення об'єктивності оцінювання та оцінювальних процедур).

1.3.5. Гарантованість надання якісних освітніх послуг усім здобувачам освіти відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.3).

1.3.6. Відповідальність закладу за якість освітньої політики, освітньої діяльності, процесу та результати освіти.

1.4. У цьому Положенні вживаються наступні терміни:

Вимір - оцінка рівня освітніх досягнень за допомогою контрольних вимірювальних матеріалів.

Забезпечення якості освіти - підтримка системи, процесу, результатів якості освіти на рівні державних норм та стандартів, задоволення суспільних й особистих потреб в якості освітніх послуг, узгодження їх з інтересами держави.

Експертиза - всебічне вивчення стану освітнього процесу, умов і результатів освітньої діяльності.

Моніторинг - це комплексна система вивчення та аналізу динаміки змін основних показників якості освіти за певний період часу.

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

адміністрація школи, педагогічна рада, методична рада школи, професійні об'єднання педагогів, батьківський комітет, органи самоврядування, тимчасові структури (педагогічний консиліум, комісії та ін.).

Освітня політика закладу освіти-визначення стратегії розвитку (концепція, місія, програма розвитку, цільові проекти, плани діяльності) на основі прогнозу соціально-економічного та соціокультурного розвитку громади.

Процедури оцінювання якості освіти: моніторинг, атестація педагогічних працівників, аудит, соціологічні дослідження, самоаналіз педагогічної та управлінської діяльності та ін.

Система забезпечення якості освіти - сукупність взаємодіючих організаційних структур, відповідальності, процедур, процесів та ресурсів, що забезпечують загальне управління якістю освіти.

1.5. Система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти може включати (Закон «Про освіту»(ст.41):

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

II. НАПРЯМИ ВИВЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Котівській ЗОШ I-II ступенів імені Михайла Логина

2.1. СИСТЕМА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1.1. Стратегія і планування

Стандарт забезпечення якості загальної середньої освіти - це нормативний документ, який регламентує діяльність адміністрації, учителів та учнів із забезпечення якості освіти та визначає міру їхньої відповідальності.

Стандарти загальної середньої освіти для кожного освітнього рівня розробляє і затверджує Міністерство освіти і науки.

Усі вимоги стандарту із забезпечення якості освіти (стандарту) загальні й застосовуються в усіх структурних підрозділах закладу.

На підставі Міністерських програм школа розробляє освітню програму, навчальний план, які визначають зміст навчання та регламентують організацію освітнього процесу.

2. 1.2. Довіра і прозорість

Публічність інформації про діяльність школи забезпечується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2145-VIII та Закону України «Про загальну середню освіту» від 28.09.2017 року № 2145-19.

На офіційному сайті школи розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

нормативна база; правила внутрішнього трудового розпорядку; навчальні плани; інформація про кадровий склад педагогічних працівників; кошторис на поточний рік та зміни до нього; звіт про використання та надходження коштів; учнівське самоврядування.

2.1.3. Ефективність кадрової політики

Формування штату керівником школи. Матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників. Сприяння керівництва закладу підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

2.1.4. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

(Положення про академічну доброчесність розміщено на сайті школи офіційному сайті закладу в розділі «Положення про академічну доброчесність. Система внутрішнього забезпечення якості освіти».)

III . СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Планування роботи вчителів

Планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та її результативність. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками. Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі.

3.2. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічними працівниками

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей вчителів.

Школа забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до нормативних документів.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться згідно з планом-графіком, який є складовою Річного плану роботи школи.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами: курси, семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.

Для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу педагогічного складу передбачено:

- розширення зв'язків з колегами з інших закладів загальної середньої освіти району, України;
- посилення роботи з молодими вчителями, які залучаються до педагогічної роботи вперше;
- підвищення рівня володіння педагогічними працівниками інформаційними технологіями в сучасному педагогічному процесі, врахування його в ході атестації вчителів.

Оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників забезпечує об'єктивний аналіз її якості та активізації професійної діяльності.

Оцінювання педагогічних працівників здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та індивідуальної участі в освітньому процесі.

Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники педагогічних працівників, навчальну, виховну, організаційну та науково-методичну діяльність.

3.3. Співпраця вчителів зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу.

Педагогічні працівники школи, що діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотній зв'язок. Педагогічне наставництво та інші форми професійної співпраці вчителів, що використовуються в школі.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Проведення педагогічної та наукової діяльності на засадах академічної доброчесності. Сприяння педагогічними працівниками дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти.

IV. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

4.1. Наявність відкритої системи оцінювання (Критерії оцінювання розміщені на офіційному сайті закладу в розділі «Положення про академічну доброчесність. Система внутрішнього забезпечення якості освіти»).

Система оцінювання знань учнів включає поточний, тематичний, семестровий, контроль знань та вмінь здобувачів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація здобувачів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про Державну підсумкову атестацію. Державна підсумкова атестація учнів - це форма контролю відповідності освітнього рівня випускників загальноосвітніх навчальних закладів I, II, ступенів, що надають повну загальну середню освіту, державним вимогам. Атестація проводиться у формі встановленою Міністерством освіти.

V. ОПИС МЕТОДІВ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ ТА ІНСТРУМЕНТІВ ІНФОРМАЦІЇ ТА ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ В ЗАКЛАДІ

5.1. **Основні процедури** (моніторинг, атестація педагогічних працівників, аудит, соціологічні дослідження, самоаналіз педагогічної та управлінської діяльності та ін.) та методи (експертиза; вимір) оцінювання якості освіти Визначаються об'єкт і предмет кожної з процедур, обставини, за яких використовуються та чи інша процедура, той чи інший метод оцінювання, а також відповідальні структури та суб'єкти.

5.2. Форми та методи моніторингу.

Основними формами та показниками моніторингу є:

- самооцінювання власної діяльності педагогами, здобувачами освіти, адміністрацією;
- внутрішня оцінка діяльності адміністрацією, заступниками директора (проведення контрольних робіт, відвідування уроків, факультативних занять тощо.)
- аналіз рівня успішності, кількості призерів та переможців всіх етапів Всеукраїнських предметних олімпіад, творчих та інтелектуальних конкурсів, аналіз результативності працевлаштування випускників школи.

5.3. Критерії моніторингу:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

5.4.Очікувані результати:

- Отримання результатів стану освітнього процесу в закладі освіти.
- Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

5.5.Підсумки моніторингу

Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах, наказах, довідках.

- Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директорі, педагогічних радах.
- Зарезультатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

VI. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

6.1.Комфорт та безпечні умови

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти в школі відповідає основним санітарно-технічним вимогам.

У закладі є навчальні кабінети, комп'ютерний клас, бібліотека, харчоблок, спортивна кімната. Будинки та споруди відповідають паспортним даним і санітарно-гігієнічним нормам. Усі приміщення використовуються упродовж навчального року з повним навантаженням, утримуються в належному стані.

Навчальні кабінети - це окремі приміщення, які відповідають своїм призначенням санітарно-гігієнічним нормам та обладнані сучасними технічними засобами навчання. В школі створено умови для доступу учнів до Інтернету.

6.2. Середовище вільне від насильства

Планування та реалізація діяльності в школі щодо запобіганню булінгу.

Формування та оприлюднення правил поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Протидія керівництва, педагогічних працівників булінгу, дотримання порядку та реагування на їх прояви.